

ĆWICZENIA SŁUCHOWO-JĘZYKOWE DLA DZIECI PRZEDSZKOLNYCH

1. Rozumienie dłuższych tekstów narratorskich.

Czytamy dziecku po dwa zdania, prosimy aby odnalazło na ilustracji osobę, o której była mowa i podało jej imię.

W klasie Pawła jest tyle samo dziewczynek, co chłopców. Najdłuższe włosy ma Ewa, za to Magda nosi czerwone kokardy. Ania jest strasznym łakomczuchem i ciągle coś zajada. Dorota lubi bawić się lalką Barbie, a jej przyjaciółka Agnieszka szyje dla Barbie różne ubranka. Jest jeszcze Zosia, która ma pogodną, uśmiechniętą buzię.

A chłopcy?

Marek nosi swetry w paski. Darek nie rozstaje się ze swoją nową lornetką. Marcin ciągle o wszystko pyta, a Robert złości się na niego, że tyle mówi. Tomek, to śmieszny chłopak. Cały czas nosi czapkę, bo twierdzi, że łatwiej mu wtedy zapamiętać litery.

Kto to?
Dobierz do rysunku właściwe imię.

The image contains 12 numbered illustrations of children, arranged in a 4x3 grid. Each illustration is enclosed in a light-colored oval. The numbers are: 1 (girl with long blonde hair), 2 (girl with red pigtails and a red bow), 3 (girl with long black hair holding a green object), 4 (girl with blonde pigtails holding a red object), 5 (girl with black hair sewing a red object), 6 (girl with red hair in a yellow shirt), 7 (boy with blonde hair in a striped shirt), 8 (boy with black hair in a green shirt with binoculars), 9 (boy with dark hair in a vest with a question mark speech bubble), 10 (boy with black hair in a green shirt with his hand on his head), 11 (boy with a red cap and a yellow 'CHICAGO' hoodie), 12 (boy with brown hair in a yellow jacket holding an ice cream cone).

1. Który wyraz pasuje do podanej nazwy?

MEBLE	kanarek, kanapa, kalarepa
NACZYNIA	garnitur, gardło, garnek
NARZĘDZIA	młotek, młodziak, młodość
WARZYWA	pieśniarka, pietruszka, piechota
RODZINA	Brat, brama, bratek
ZABAWKI	skaleczenie, skakanka, skarb
POJAZDY	koleżanka, kolejka, kolumna

- Jaką sylabę słyszysz, na początku każdego szeregu wyrazów?

2. Nazwij jednym słowem:

- Strach, złość, radość
- Mężczyzna, kobieta, dziecko
- Słoń, lew, mrówka
- Brat, siostra, wujek
- Koszula, bluzka, spodnie
- Cukierki, batonik, ciastko,
- Pralka, lodówka, mikser

Uczucia, ludzie, zwierzęta, rodzina, ubrania, słodycze, urzędnicy

(ćwiczenia zaczerpnięte z –Mini PUS: Rzeczownik)

3. Znajdź i popraw błędy w podanych wyrazach- co mówię źle? :

[gotek] [zaba]

[safa] [zamek]

[cebula] [fanna]

[rofer] [ziaba]

4. Postaraj się zgadnąć rymy i dokończyć wierszyk:

LATA OSA KOŁO (nosa)

LATA MUCHA KOŁO..... (ucha)

LATA BAŁK KOŁO..... (rąk)

LATA PSZCZOŁA KOŁO (czoła)

LECAJ MUSZKI KOŁO (nózki)

BIEGNAJ MRÓWKI KOŁO (główki)

5. Znajdź różnice znaczeniowe w podanych zestawach słów:

- wąska rola- wąs Karola
- jad- jadł
- z Anią- za nią
- pan da- panda

(G. Billewicz „Ćwiczenia dykcyjne dla dzieci przedszkolnych i szkolnych”

6. Gry językowe- tworzenie nowych słów:

Co robią zwierzątka?

rybka- rybkuje

kotek-

świnka-

krowa-

konik-

żabka-

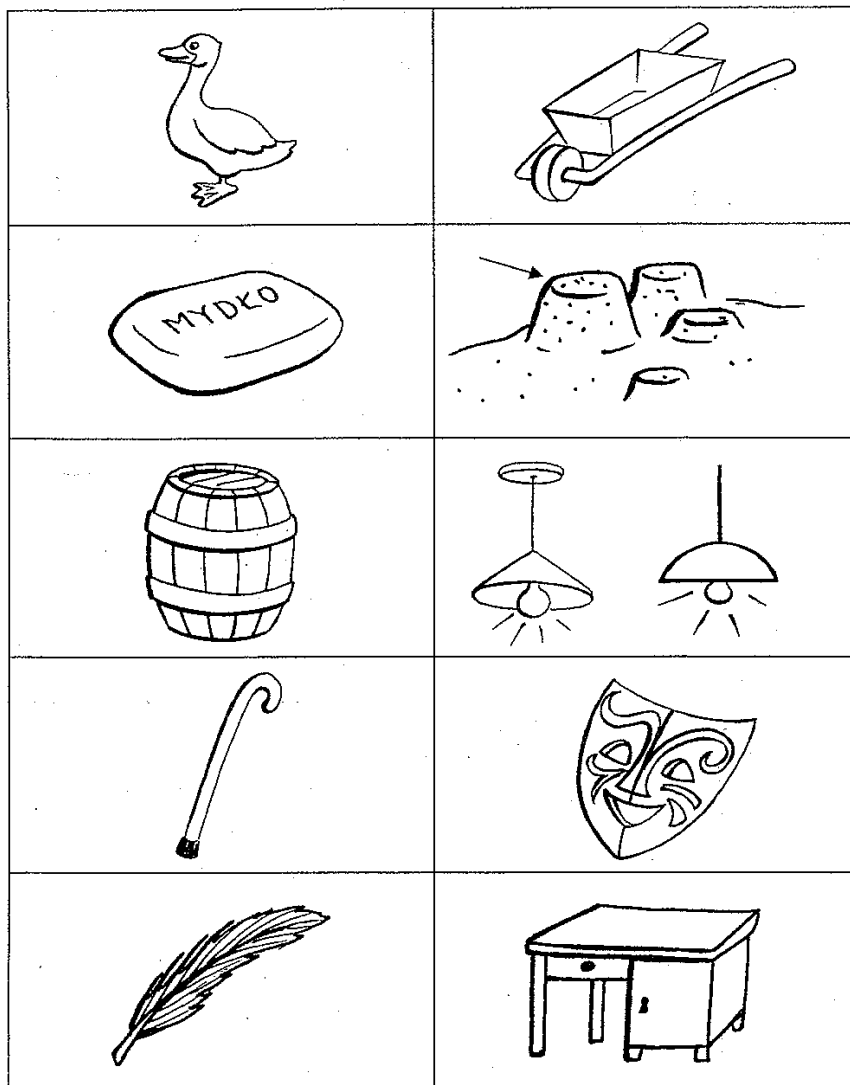
biedronka-

7. Obejrzyj obrazki, wskaż które pary się rymują, możesz je pokolorować.

(A.Maurer „Dźwięki mowy”

Rymujące się pary słów, część 4

Nazwij przedmioty (rośliny, zwierzęta), które przedstawia każda para obrazków. Wymów głośno te nazwy. Jeśli się rymują, zaznacz x przy każdym z tych obrazków.



Rymujące się pary słów, część 5

Nazwij przedmioty (rośliny, zwierzęta), które przedstawia każda para obrazków. Wymów głośno te nazwy. Jeśli pary obrazków się rymują, pokoloruj je.

