

Usprawnianie percepcji słuchowej – ćwiczenia dla dzieci w wieku przedszkolnym

1. Wybieranie obrazków, których nazwy rozpoczynają się od podanej głoski.

Rozkładamy przed dzieckiem komplet obrazków (nie może być ich zbyt dużo) oraz kartonik z literą (obrazem głoski), na jakiej chcemy się skupić. Następnie wypowiadamy nazwę obrazka, dziecko określa czy dana nazwa zaczyna się określoną głoską, czy nie. Obrazki, których nazwy zaczynają się tą głoską dziecko układa obok umieszczonej przed nim litery.

Przykładowa lista wyrazów zaczynających się daną głoską:

- a- auto, autobus, antena, arbuz, agrest, agrafka, akwarium, album, armata
- o- okno, oczy, ogórek, ołówek, okulary, orzechy, osa, owca, odkurzacz
- u- ule, ulica, umywalka, ubranie, ucho, usta
- k- kapusta, kapelusz, koń, kogut, kura, krowa, krawat, klucze, krzesło,
- l- lampa, latawiec, laska, lampa, lody, lustro, lekarz, leżak,
- m- mak, mała, marchew, most, motocykl, mucha, mydło, mysz, medal,
- n- namiot, narty, noga, nóż, nuty, nurek, nos, nożyczki
- p- pan, pas, pajac, parasol, pomidor, pudełko, pralka, plecak
- r- rak, rama, radio, ręka, ręcznik, róża, ryba, rycerz
- s- samolot, sowa, ser, stół, słoń, spodnie, smok, skrzypce, strus
- t- taca, tablica, talerz, teczka, telewizor, tęcza, torba, traktor, trąbka
- g- garnek, gumka, guzik, góral, gruszka, grzyby, grzebień, globus
- d- dach, dom, doktor, deska, dym, droga,

2. Dobieranie par obrazków, których nazwy rozpoczynają się tą samą głoską.

mysz- mak, parasol- plecak, samolot- sowa...

3. Podawanie wyrazów, których nazwy rozpoczynają się określoną głoską.

Dziecko nie ma już przed sobą obrazków. Podaje nazwy znanych sobie wyrazów odszukując je w pamięci.

4. Wybieranie obrazków, których nazwy kończą się określoną głoską (podobnie jak w punkcie 1).

Przykładowa liczba wyrazów kończących się daną głoską:

- r- ser, sweter, zegar, komar, kangur, kalafior, pomidor,
- s- lis, las, nos, pas, pies, autobus, kaktus,
- t- kot, krawat, samolot, namiot, kogut, list,
- c- pajac, pałac, koc, noc, widelec, zając, chłopiec, piec, księżyc,
- k- ołówek, garnek, rak, zegarek, indyk, szalik, guzik
- l- medal, parasol, góral, fotel, motyl, król,
- m- dym, dom, osiem, album, akwarium,
- n- pan, kran, baran, kasztan, bałwan, telefon, balon, komin,
- o- auto, okno, ucho, łóżko, mydło, pudełko, biurko
- a- waga, żaba, róża, zebra, krowa, mała, piłka, sowa,
- e- owoce, serce, talerze, nożyce, ubranie, gwoździe
- i- maki, sanki, ptaki, gruszki, garnki, zapalki, drzwi
- y- buty, sowy, żaby, okulary, narty, szachy, samochody, chłopcy

5. Wydzielanie ostatniej głoski z nazwy obrazka.

Dorosły wypowiada nazwę obrazka, dziecko wyodrębnia z tej nazwy ostatnią głoskę.

6. Dobieranie obrazków , w których nazwa drugiego rozpoczyna się tą samą głoską, jaką kończy się nazwa pierwszego, tzw. sztafeta wyrazowa.

ser- rak- kot, traktor- radio- osa- album – motyl – lis- słońce- ekran- noga – autobus...

7. Rozpoznawanie samogłosek w wyrazach jednosylabowych.

Informujemy dziecko, że będziemy rozpoznawać samogłoski, które znajdują się w środku wyrazu. Kładziemy kartonik z daną samogłoską i przyporządkowujemy mu określone obrazki.

Przykładowa lista obrazków (wyrazy jednosylabowe):

- a- mak, pan, pas, rak, kran, ptak,
- e – ser, lew, kret, chleb, hełm,
- i- lis, miś, list, wilk, dźwig,
- o- kot, kłos, młot, dom, płot
- u- but, żubr, struś, mur, wór,
- y- dym, mysz, grzyb, ryś, młyn

8. Wyodrębnianie krótkich wyrazów zawierających się w dłuższych.

Informujemy dziecko, że w każdym słowie ukryło się jakieś inne krótsze słowo. Dziecko powinno je odgadnąć, np. kotlet, słońce, buraki, torba, motor, garnek, zegar

Opracowała M. Grzegorzewska w oparciu o:

Teresa Gąsowska, Zofia Pietrzak-Stępkowska, Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, WSiP, Warszawa 1994.